

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.5 История и методология наук о языке и преподавании
иностраннных языков

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и
лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика и гуманитарно-педагогическое образование
Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	12
3 Объем и содержание дисциплины.....	13
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

- ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловую
- ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных
- ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития сов
- ОК-7 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарн
- ОК-9 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего инте
- ОК-10 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуация
- ОК-11 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
- ОК-12 Способность использовать действующее законодательство
- ОК-13 Готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и де
- ОПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на
- ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаем
- ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
- ОПК-7 Способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особеннс
- ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном соо
- ОПК-12 Владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному предста
- ОПК-13 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лин
- ОПК-14 Владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельнос
- ОПК-16 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать
- ОПК-20 Готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученн
- ОПК-22 Владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчето
- ОПК-23 Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практическ
- ОПК-24 Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов иссле
- ОПК-26 Способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретичес
- ОПК-27 Готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
- ОПК-31 Владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом
- ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингв
- ПК-33 Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последо
- ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными яз
- ПК-39 Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российского и заруб

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

- изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в обла
- изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в обла
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влия
- выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющи
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных инфо
- выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, сематических, грамматическ
- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационн
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего прос

- научно-методическая

- разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, ин
- разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода
- разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода
- разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультуры
- разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возн

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие комп

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые дл
	ОК-1 Способность ориентир общностей и групп в росс	Знает и понимает: основные общечеловеческие ценности; ценностно-смы Умеет (способен продемонстрировать): видеть системные связи между общечеловеческими цен Владеет: способностью ориентироваться в системе общечеловеч
	ОК-4 Готовность к работе в поддержание доверительны	Знает и понимает: принятые моральные и правовые нормы работы в колл Умеет (способен продемонстрировать): работать в коллективе, вступать в социальное взаимоде Владеет: способностью проявлять уважение к людям, готовност
	ОК-5 Способность к осозн	Знает и понимает: смысл гуманистических ценностей Умеет (способен продемонстрировать): демонстрировать понимание роли гуманистических цен Владеет: способностью осознавать значение гуманистических ц
	ОК-7 Владение наследием с	Знает и понимает: веи исторического развития и достижения языкознани Умеет (способен продемонстрировать): осознавать важность владения наследием отечественно Владеет: методами и приемами изучения и применения наследия
	ОК-9 Способность примен сохранения своего здоров	Знает и понимает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля Умеет (способен продемонстрировать): развиваться интеллектуально, повышать свой культурн Владеет: способностью применять методы и средства познания,
	ОК-10 Способность занима	Знает и понимает: природу социально-личностных конфликтных ситуаци Умеет (способен продемонстрировать): решать социально-личностные конфликты, занимая гра Владеет: способностью проявлять гражданскую позицию
	ОК-11 Способность к осозн	Знает и понимает: свои права и обязанности как гражданина своей стран Умеет (способен продемонстрировать): реализовывать свои права и обязанности как граждани Владеет: способностью осознавать свои права и обязанности как
	ОК-12 Способность испол	Знает и понимает: основы законодательства и нормативные правовые док Федерации, законов и иных нормативных правовых акт правах ребенка Умеет (способен продемонстрировать): использовать основные модели правового регулирован Владеет: опытом работы с нормативными правовыми документа этических норм, требований профессиональной этики и

	ОК-13 Готовность к соверш	Знает и понимает:
		сущность принципов гуманизма, свободы и демократии
		Умеет (способен продемонстрировать):
	ОПК-1 Владение системой разновидностей языка	вносить свой вклад в совершенствование и развитие об
		Владеет:
		чувством ответственности за совершенствование обще
	ОПК-2 Владение системой государственного языка Рос	Знает и понимает:
		в системе основные явления на всех уровнях языка и за
		Умеет (способен продемонстрировать):
	ОПК-5 Владение официаль	системно использовать в аудировании, говорении, чтен
		Владеет:
		системой лингвистических знаний, в частности явлени
	ОПК-7 Способность предст	Знает и понимает:
		основные ценности и представления, присущие культу
		Умеет (способен продемонстрировать):
	ОПК-10 Владение этически	выстраивать общения с представителями иных лингвок
		Владеет:
		способностью видеть различия в ценностях и представ
	ОПК-12 Владение современ	Знает и понимает:
		особенности официального, нейтрального и неофициал
		Умеет (способен продемонстрировать):
	ОПК-13 Способность испо	воспринимать тексты на изучаемых иностранных языках
		Владеет:
		средствами официального, нейтрального и неофициаль
	ОПК-14 Владение знанием	Знает и понимает:
		специфику иноязычной научной картины мира, основн
		Умеет (способен продемонстрировать):
		представлять специфику иноязычной научной картины
		Владеет:
		средствами научного дискурса родного и изучаемых ин
		Знает и понимает:
		основные этические и нравственные нормы поведения,
		Умеет (способен продемонстрировать):
		общаться с носителями изучаемых иностранных языко
		Владеет:
		способностью руководствоваться в общении с носителя
		Знает и понимает:
		научный понятийный аппарат; динамику развития и со
		Умеет (способен продемонстрировать):
		системно представлять динамику развития и современн
		Владеет:
		современным научным понятийным аппаратом
		Знает и понимает:
		понятийный аппарат философии, теоретической и прик
		Умеет (способен продемонстрировать):
		решать профессиональные задачи, используя понятийн
		Владеет:
		методами и средствами решения профессиональных за
		Знает и понимает:
		методологические принципы
		Умеет (способен продемонстрировать):
		осуществлять научную деятельность, руководствуясь м
		Владеет:

		методических приемов научной деятельности в области
	ОПК-16 Способность видеть	<p>Знает и понимает:</p> <p>связи между лингвистикой, лингводидактикой и другими</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обнаруживать связи между изучаемыми дисциплинами</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать значение междисциплинарны</p>
	ОПК-20 Готовность приме	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные технологии сбора, обработки и интерпрет</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обрабатывать и интерпретировать полученные экспери</p> <p>Владеет:</p> <p>современными технологиями сбора, обработки и интер</p>
	ОПК-22 Владение приемам	<p>Знает и понимает:</p> <p>как составляется и оформляется научная документация</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять и оформлять диссертации, отчеты, обзоры, т</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления библиографических списков, оф</p>
	ОПК-23 Способность само компетентность	<p>Знает и понимает:</p> <p>возможности и пути самосовершенствования в области</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно приобретать и применять в исследоват</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью к расширению и углублению собственн</p>
	ОПК-24 Способность к сам	<p>Знает и понимает:</p> <p>возможности самостоятельного освоения инновационн</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно осваивать инновационные области и н</p> <p>Владеет:</p> <p>высокой мотивацией к самостоятельному освоению ин</p>
	ОПК-26 Способность само	<p>Знает и понимает:</p> <p>проблемное поле лингвистики и лингводидактики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно разрабатывать актуальную проблемати</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью сформулировать проблему, спланироват</p>
	ОПК-27 Готовность к обуче	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы лингвистики и межкультурной коммуникации,</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять исследование неразработанных проблем</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью к обучению в аспирантуре по избранному</p>
	ОПК-31 Владение навыкам	<p>Знает и понимает:</p> <p>специфику организации научноисследовательской рабо</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовывать научноисследовательскую работу и уп</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации научноисследовательской работ</p>
	ПК-32 Готовность использо профессиональных задач и	<p>Знает и понимает:</p> <p>как использовать понятийный аппарат философии, теор</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>решать профессиональные задачи с использованием по</p>

		Владеет: аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики
	ПК-33 Способность выдвигать научные гипотезы	Знает и понимает: как формулируются научные гипотезы в сфере профессиональной лингвистики Умеет (способен продемонстрировать): выдвигать научные гипотезы в сфере лингвистики и обобщать лингвистические данные Владеет: навыками развития аргументации в защиту выдвинутых гипотез
- А Педагогическая деятельность в сфере образования - А/01.6 Общепедагогические компетенции - Объективная оценка знаний обучающихся	ПК-38 Способность пользоваться разработками учебных программ "портфеля" как средства саморазвития	Знает и понимает: общеευропейские компетенции владения иностранным языком Умеет (способен продемонстрировать): описывать систему уровней и конкретизировать цели и задачи «портфеля» как средства самооценки обучающихся Владеет: знанием общеευропейских компетенций владения иностранным языком
- А Педагогическая деятельность в сфере образования - А/01.6 Общепедагогические компетенции - Разработка и реализация образовательных программ - А/03.6 Развивающая деятельность - Выявление в ходе наблюдения особенностей развития первоклассника в образовательном процессе - В/02.6 Педагогическая деятельность в сфере образования - Проектирование образовательных программ развития первоклассника в образовательном процессе - В/03.6 Педагогическая деятельность в сфере образования - Планирование специализированной работы с обучающимися по потребностям на основе и	ПК-39 Способность использовать знания в области лингвистики	Знает и понимает: достижения российского и зарубежного методического лингвистического знания Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять профессиональную деятельность, творчески применяя полученные знания Владеет: способностью анализировать и творчески применять достижения лингвистического знания

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+
2	Педагогическая антропология	+	+	+	+
3	Социология молодёжи	+		+	
4	Сравнительная лингвистика	+	+	+	+

ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе при

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	3	1	3
1	Практика по получению профессионального образования	+	+	+	+
2	Управление проектами	+		+	

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	

		2	3	2	3
	1 Адаптационная дисци	+	+	+	+
	2 Педагогическая антро	+	+	+	+
	3 Сравнительная лингв	+	+	+	+

ОК-7 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	2	1	2
	1 Научно-исследователь	+	+	+	+

ОК-9 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтрол

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	3	1	3
	1 Практика по получени	+	+	+	+
	2 Управление проектам	+		+	

ОК-10 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфл

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	3	1	3
	1 Практика по получени	+	+	+	+

ОК-11 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей с

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	3	1	3
	1 Практика по получени	+	+	+	+

ОК-12 Способность использовать действующее законодательство

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	3	1	3
	1 Практика по получени	+	+	+	+

ОК-13 Готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гумани

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочн	
		(семес		(семес	
		1	3	1	3
	1 Практика по получени	+	+	+	+

ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культур

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+
2	Педагогическая антропология	+	+	+	+
3	Сравнительная лингвистика	+	+	+	+

ОПК-5 Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисциплина	+	+		+	+	
2	Практикум по второму курсу	+	+		+	+	
3	Практикум по первому курсу	+	+	+	+	+	+
4	Углубленный курс второго курса	+	+		+	+	

ОПК-7 Способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основанную на культурных традициях

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в обществе

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	3
1	Адаптационная дисциплина	+	+	+	+
2	Педагогическая антропология	+	+	+	+
3	Сравнительная лингвистика	+	+	+	+

ОПК-13 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	3	1	3
1	Практика по получению профессиональных навыков	+	+	+	+

ОПК-14 Владение знанием методологических принципов и методических приемов научного исследования

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-16 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (мод

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Информационные технологии	+	+

ОПК-20 Готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-22 Владение приемами составления и оформления научной документации (дис

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-23 Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	НИР		+	+	+		+	+	+
2	Самоорганизация и саморегуляция	+				+			

ОПК-24 Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и нов

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	НИР		+	+	+		+	+	+
2	Самоорганизация и саморегуляция	+				+			

ОПК-26 Способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, име

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
1	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-27 Готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным на

№	Наименование дисциплины	Форма обучения
---	-------------------------	----------------

п/п		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
	НИР	+	+	+	+	+	+

ОПК-31 Владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательской деятельностью

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	3	4	2	3	4
	НИР	+	+	+	+	+	+

ПК-32 Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Лингводидактика	+	+	+		+	+	+	
	НИР		+	+	+		+	+	+

ПК-33 Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Лингводидактика	+	+	+		+	+	+	
	НИР		+	+	+		+	+	+

ПК-38 Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранным языком

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Лингводидактика	+	+	+		+	+	+	
	НИР		+	+	+		+	+	+
	Прикладная лингвистика	+	+			+			

ПК-39 Способность использовать в профессиональной деятельности достижения российской науки

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	Лингводидактика	+	+	+		+	+	+	
	НИР		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История и методология наук о языке и преподавании иностранных языков» относится к базовым дисциплинам. Дисциплина «История и методология наук о языке и преподавании иностранных языков» изучается в

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	36	20
Лекции (Лекции)	12	6
Практические (Практ. раб.)	24	14
Самостоятельная работа (СР)	108	151
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Тексты как источни	2	2	2	4	14	30	Выступлени
2	История лингвистик	4	1	8	4	40	30	Выступлени
3	Формирование новь	2	1	8	2	30	30	Коллоквиум
4	Структурно-функци	2	1	2	2	12	30	Устный опр
5	Основные направле	2	1	4	2	12	31	Коллоквиум

Тема 1. Тексты как источник изучения истории науки (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11)

Лекция.

Античные времена: эмпирические исследования (работы Аристотеля и Теофраста). Средние века: разл Наука как область человеческой деятельности погружена в ценностное измерение. В этике науки пред

Практическое занятие.

1. Вклад Аристотеля и др. деятелей античного времени в становление науки.
2. Сущность научного метода.
3. Причины возникновения и предпосылки развития современной науки в Европе XVI-XVII вв.
4. Роль науки в развитии человеческой цивилизации.
5. Характеристика основных периодов развития науки.
6. Этические аспекты науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте примерную схему становления и развития науки как части интеллектуального развития ч
2. Обобщите основные причины возникновения и предпосылки развития современной науки.

Тема 2. История лингвистики и методики обучения иностранным языкам (ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10)

Лекция.

Становление и развитие лингвистики как науки. Концепции, теории и практическая лингвистическая , История обучения иностранным языкам. Грамматико-переводный метод. Прямой и натуральный мето

Практическое занятие.

1. Генезис науки о языке.
2. Основные вехи развития лингвистики как науки.

3. История методов лингвистического исследования.
4. История методики обучения иностранным языкам.
5. Влияние лингвистических теорий и представлений о научении иностранному языку на развитие ме

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте в виде схемы историю становления и развития науки о языке.
2. Составьте краткое описание истории лингвистических дисциплин.
3. Представьте в виде схемы историю становления и развития науки о преподавании иностранных язы
4. Составьте краткую характеристику исторически сложившихся методов обучения иностранному язы

Тема 3. Формирование новых подходов к языку и методов преподавания иностранных языков (ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23)

Лекция.

Социологическое направление в языкознании. Лингвистическая география или диалектография. Неолингвистики. Разграничение синхронической и диахронической лингвистики. Приоритет синхронического. Развитие новых методов преподавания иностранных языков. Обучение в сотрудничестве. Проекты в с

Практическое занятие.

1. Сущность разграничения понятий «язык» и «речь».
2. Язык как социальное явление. Развитие социолингвистики.
3. Особенности изучения иностранного языка в сотрудничестве.
4. Воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как предмета / дисциплины.
5. Виды проектов на иностранном языке. Реализация межпредметных / междисциплинарных связей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте краткий глоссарий терминов новых подходов к языку.
2. Представьте краткую характеристику основных направлений социолингвистики.
3. Изобразите графически и кратко охарактеризуйте структуру проектной деятельности при изучении
4. Покажите схематически и обоснуйте связь иностранного языка с другими предметами и дисциплин
5. Составьте список преимуществ и список проблем интегрированного обучения предметному содерж

Тема 4. Структурно-функциональное направление в языкознании и его влияние на преподавание иностранных языков (ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ПК-32)

Лекция.

Методология направления: компонентный анализ (Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон), функциональная пезыкового знака. Работа С.О. Карцевского «Об асимметричном дуализме лингвистического знака». ТеВлияние структурно-функционального направления в языкознании на преподавание иностранных язы

Практическое занятие.

1. Роль структурно-функционального направления в становлении и развитии стилистики, фонологии и
2. Сущность типологического подхода в языкознании.
3. Специфика отбора содержания и собственно обучения грамматике иностранного языка с позиций с
4. История разработки системы уровней владения иностранным языком под эгидой Совета Европы (С
5. Обучающие, воспитательные и развивающие возможности языкового портфеля

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, обобщите достижения структурнофункционального направления
2. Представьте краткую характеристику типологической классификации языков.
3. Изучите описание уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Referer
4. Составьте описание структуры Европейского языкового портфеля, список достоинств и список возм

Тема 5. Основные направления развития методологии исследования языка и обучения иностранным языкам в XX-XXI вв (ПК-33, ПК-38, ПК-39)

Лекция.

Методология языкознания XX века: метод непосредственно составляющих (Л. Блумфилд), трансформ Европейское языкознание второй половины XX века. Труды А. Мартине, Л. Теньера, Э. Бенвениста. В членения языка (деление слов на морфемы и фонемы). Вербцентрическая теория предложения Л. Те Методика обучения иностранным языкам: современное состояние. Внимание к когнитивным и аффек Методы и приемы лингвистических и лингвометодических исследований.

Практическое занятие.

1. Современные методы исследования в языкознании.
2. Основные достижения когнитивной лингвистики.
3. Специфика корпусной лингвистики как отрасли языкознания. Ее роль в развитии теоретической и п
4. Когнитивные и аффективные факторы, влияющие на изучение иностранного языка и овладение им.
5. Формирование межкультурной компетенции при изучении иностранного языка: общие и специфич

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте краткий глоссарий основных методов современного исследования в языкознании.
2. Составьте краткий глоссарий основных методов лингвометодического исследования.
3. Подберите аутентичный материал (текст) и разработайте к нему задание для учащихся профильной
4. Найдите информацию в Интернете и составьте краткую характеристику современных возможносте

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Тексты как	Выступ	10	9-10 баллов – Тема раскрыта глубоко и всесторонне. Доклад постро 6 - 8 баллов – Тема раскрыта всесторонне. Доклад построен логич 3 – 5 баллов – Тема в целом раскрыта. Есть некоторые логические 0-2 баллов – Тема нераскрыта. Логика построения доклада практи
2.	История лин	Выступ	10	9-10 баллов – Тема раскрыта глубоко и всесторонне. Доклад постро 6 - 8 баллов – Тема раскрыта всесторонне. Доклад построен логич 3 – 5 баллов – Тема в целом раскрыта. Есть некоторые логические 0-2 баллов – Тема нераскрыта. Логика построения доклада практи
3.	Формировани	Колло	10	9-10 баллов - Ответ не содержит ошибок. Ответ полон и глубок, в время. 6-8 баллов – Небольшое количество ошибок, не искажающих соде рационально. 3-5баллов – Нередко встречаются ошибки, не оказывающие серье демонстрационный опыт. Дополнительный материал не используе 0-2 баллов - Значительное количество ошибок, серьезно искажающ Дополнительный материал не используется. Время расходуется не

4.	Структурно-функциональный анализ	Устный	10	9-10 баллов - Ответ не содержит ошибок. Ответ полон и глубок, в меру времени. 6-8 баллов – Небольшое количество ошибок, не искажающих содержание рационально. 3-5баллов – Нередко встречаются ошибки, не оказывающие серьезного влияния на демонстрационный опыт. Дополнительный материал не используется. 0-2 баллов - Значительное количество ошибок, серьезно искажающих содержание. Дополнительный материал не используется. Время расходуется не рационально.
5.	Основные направления лингвистики	Коллоквиум	10	9-10 баллов - Ответ не содержит ошибок. Ответ полон и глубок, в меру времени. 6-8 баллов – Небольшое количество ошибок, не искажающих содержание рационально. 3-5баллов – Нередко встречаются ошибки, не оказывающие серьезного влияния на демонстрационный опыт. Дополнительный материал не используется. 0-2 баллов - Значительное количество ошибок, серьезно искажающих содержание. Дополнительный материал не используется. Время расходуется не рационально.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посещал занятия
7.	Премияльные баллы		10	5 - Участие в олимпиаде или конкурсе по направлению подготовки 10 – Победа или призовое место в олимпиаде или конкурсе по направлению
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета
9.	Индивидуальные задания		5	5 – Задание выполнено правильно и полностью. Глубокое проникновение в тему. 4 – Задание в целом выполнено правильно и полностью. Материал изложен полно. 3 – Задание выполнено адекватно. В целом материал воспроизведен. 0-2 – Задание выполнено частично. Материал усвоен слабо. Имеет много ошибок.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом

Тема 1. Тексты как источник изучения истории науки

1. Проблемы теории языка в трудах М.В. Ломоносова.
2. Учение о словосочетании и предложении в работах Ф.Ф. Фортунатова.
3. Проблемы синтаксиса в труде А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».
4. Учение И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
5. Гипотеза языковой относительности Сепира-Уорфа.

Тема 2. История лингвистики и методики обучения иностранному языку

1. Теория языка Л. Блумфилда.

2. Дескриптивная лингвистика.
3. «Синтаксические структуры» Н. Хомского.
4. Метод обучения чтению М. Уэста.
5. Концепция обучения второму иностранному языку в школе (И.Л. Бим).

Коллоквиум

Тема 3. Формирование новых подходов к языку и методо

1. Древнеиндийское и античное языкознание.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Развитие философии языка в XVII-XVIII вв., всеобщая рациональная грамматика, зарождение исто
4. Сравнительно-историческое языкознание и возникновение общего языкознания, лингвистическая к
5. Натурализм в языкознании и натуралистическая концепция А. Шлейхера, психологическое направл

Тема 5. Основные направления развития методологии иссл

1. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения иностранному языку.
2. Натуральные и прямые методы обучения иностранному языку.
3. Нео-прямые методы как модификация прямого метода обучения иностранному языку (устный мето
4. Смешанные методы обучения иностранному языку.
5. Основные этапы развития методики обучения иностранному языку в Советском Союзе.

Тестирование

Тема 5. Основные направления развития методологии иссл

1. Ф. Шлегель выделил два типа языков
 - 1) изолирующие и агглютинативные
 - 2) флективные и аффиксальные
 - 3) синтетические и аналитические
2. Два типа языков Ф. Шлегель выделял на основе
 - 1) различия между значением и отношением
 - 2) противопоставления корней и флексий
 - 3) наличия или отсутствия изменения в корне
3. Ф. Шлегель считал, что
 - 1) язык рождается и остается в том же самом типе
 - 2) язык с течением времени переходит из типа в тип
 - 3) языки в зависимости от структуры или остаются в том же типе, или переходят в другой тип
4. Брат Ф. Шлегеля – Август Вильгельм Шлегель – добавил к двум типам языков, выделенных братом
 - 1) агглютинативным
 - 2) аморфным
 - 3) полисинтетическим
5. Выделение языкознания в особую науку произошло в
 - 1) первой четверти XIX в.
 - 2) в конце XVIII в.
 - 3) XVII в.
6. Следствием приложения сравнительно-исторического метода к европейским языкам было рождение
 - 1) тюркологии
 - 2) индоевропеистики
 - 3) русистики
7. Долгое время считалось, что источником, из которого позднее развились другие индоевропейские я

- 1) латинский язык
 - 2) литовский язык
 - 3) санскрит
8. Основоположниками сравнительно-исторического метода были
- 1) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
 - 2) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм
 - 3) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер
9. Годом рождения сравнительно-исторического метода считается
- 1) 1818-й
 - 2) 1816-й
 - 3) 1916-й
10. Объектом изучения у Ф. Боппа была
- 1) система наклонения
 - 2) система спряжения
 - 3) система склонения
11. Ф. Бопп создал
- 1) теорию агглютинации
 - 2) теорию инкорпорации
 - 3) теорию аналогии
12. Ф. Бопп создал
- 1) сравнительно-историческую фонетику
 - 2) сравнительно-исторический синтаксис
 - 3) сравнительно-историческую морфологию
13. Своей основной задачей Ф. Бопп считал
- 1) открытие закона сингармонизма гласных
 - 2) создание теории агглютинации
 - 3) открытие языка-первоисточника
14. Объектом изучения у Р. Раска являлись
- 1) скандинавские языки
 - 2) славянские языки
 - 3) германские языки
15. Своей основной задачей Р. Раск считал
- 1) открытие языка-первоисточника
 - 2) установление происхождения исландского языка
 - 3) установление родства германских языков
16. Р. Раск занимался преимущественно
- 1) фонетикой
 - 2) синтаксисом
 - 3) лексикологией и этимологией
17. Р. Раск выработал методику
- 1) лексико-семантического анализа
 - 2) фонетического анализа
 - 3) синтаксического анализа
18. Объектом исследования у Я. Гримма являлись
- 1) скандинавские языки
 - 2) славянские языки
 - 3) германские языки
19. Я. Гримм провозгласил девиз
- 1) "Наш язык – также наша история"

- 2) "Наш язык – также наша культура"
- 3) "Наш язык – также наше мышление"
20. Я. Гримм доказал и обосновал
 - 1) теорию агглютинации
 - 2) закон передвижения согласных
 - 3) закон сингармонизма
21. Я. Гримм рассматривал происхождение языков. Его теория предвосхитила
 - 1) логическое направление
 - 2) психологическое направление
 - 3) натуралистическое направление
22. Объектом исследования А.Х. Востокова были
 - 1) восточнославянские языки
 - 2) западнославянские языки
 - 3) южнославянские языки
23. А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение
 - 1) синтаксиса славянских языков
 - 2) фонетики славянских языков
 - 3) этимологии славянских языков
24. А.Х. Востоков считал, что
 - 1) праславянский язык нельзя отождествлять с церковнославянским языком
 - 2) праславянский язык можно отождествлять с церковнославянским языком
 - 3) праславянского языка не существовало
25. При употреблении лексического материала с целью установления языкового родства А.Х. Востоко
 - 1) прямые и переносные
 - 2) первоклассные и второклассные
 - 3) первичные и вторичные
26. К первичным А.Х. Востоков относил слова, обозначающие
 - 1) части тела, родственные связи
 - 2) названия орудий, ремесел
 - 3) названия искусств
27. К вторичным А.Х. Востоков относил слова, обозначающие
 - 1) части тела, родственные связи
 - 2) названия главных объектов окружающей природы и их качества
 - 3) названия орудий, ремесел; названия искусств
28. А.Х. Востоков считал, что важную роль при установлении языкового родства играет наличие звука
 - 1) в первоклассных словах
 - 2) во второклассных словах
 - 3) как в первоклассных словах, так и во второклассных словах
29. Заслугами А.Х. Востокова являются
 - 1) разгадка "тайны юсов", создание периодизации истории старославянского языка
 - 2) реконструкция славянского праязыка
 - 3) создание орфографических норм русского языка
30. Вслед за А.Х. Востоковым сравнительно-историческим изучением славянских языков занимались
 - 1) И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев
 - 2) И.И. Срезневский, М.В. Ломоносов
 - 3) Й. Домбровский, Ф. Миклошич
31. В своих работах И.И. Срезневский
 - 1) подчеркивал тесную связь между языком и говорящим на нем народом
 - 2) отмечал, что существует некоторая связь между языком и говорящим на нем народом

- 3) отрицал взаимосвязь между языком и говорящим на нем народом
32. Рассматривая эволюцию языков, И.И. Срезневский считал, что необходимо принимать во внимание
- 1) только внешние обстоятельства развития языков
 - 2) только внутренние обстоятельства развития языков
 - 3) как внешние, так и внутренние обстоятельства развития языков
33. И.И. Срезневский поставил вопрос о (об)
- 1) включении славистики в общую сферу индоевропейского языкознания
 - 2) исключении славистики из общей сферы индоевропейского языкознания
 - 3) обособлении славистики
34. Создание научной этимологии, выявляющей происхождение и значение слов, связано с именем
- 1) Ф. Пота
 - 2) Ф. Миклошича
 - 3) Т. Бенфея
35. Первым, кто применил сравнительно-исторический метод к греческому языку, был
- 1) Ф. Пот
 - 2) Г. Курциус
 - 3) Ф. Миклошич
36. Основоположником сравнительно-исторических исследований романских языков был
- 1) Г. Курциус
 - 2) Ф. Диц
 - 3) Т. Бенфей

Устный опрос

Тема 4. Структурно-функциональное направление в языко-

1. В чем заключается сущность логического направления в языкознании?
2. Какова роль младограмматизма в развитии лингвистики.
3. Каковы основные достижения Московской лингвистической школы, в том числе Ф.Ф. Фортунатова?
4. В чем состоит вклад Казанской лингвистической школы и И.А. Бодуэна де Куртенэ в языкознание?
5. Чем была обусловлена критика младограмматизма и возникновение новых течений?
6. Каковы основные достоинства и недостатки грамматико-переводного метода обучения иностранному языку?
7. Как изменения представлений о языке в языкознании и о его изучении в психологии влияют на обучение?
8. Какие основные методы и приемы используются в лингводидактических исследованиях?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-38, ПК-39)

1. Древнеиндийское и античное языкознание.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Развитие философии языка в XVII-XVIII вв., всеобщая рациональная грамматика, зарождение исторического языкознания.
4. Сравнительно-историческое языкознание и возникновение общего языкознания, лингвистическая концепция И.И. Срезневского.
5. Натурализм в языкознании и натуралистическая концепция А. Шлейхера, психологическое направление в языкознании.
6. Логическое направление и младограмматизм в языкознании.
7. Московская лингвистическая школа и Ф.Ф. Фортунатов, Казанская лингвистическая школа и И.А. Бодуэна де Куртенэ.
8. Критика младограмматизма и возникновение новых течений, лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
9. Социологическое направление, структурализм и знаковая теория языка.
10. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания.

11. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения иностранному языку.
12. Натуральные и прямые методы обучения иностранному языку.
13. Нео-прямые методы как модификация прямого метода обучения иностранному языку (устный мет
14. Смешанные методы обучения иностранному языку.
15. Основные этапы развития методики обучения иностранному языку в Советском Союзе.
16. Методология, методика, метод и прием в научных исследованиях; общелингвистические методы и
17. Методы и приемы, используемые в фонетических исследованиях.
18. Методы и методики анализа текста, дискурса и речевого жанра.
19. Методы и приемы, используемые в лингвокультурологических исследованиях.
20. Методы и приемы, используемые в лингводидактических исследованиях.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-38, ПК-39)

1. Составьте план корпусного исследования «возвращения» слова window в английский язык.
2. Обоснуйте возможность интегрированного обучения предметному содержанию и иностранному языку.
3. Обоснуйте границы применения гипотезы Серипа – Уорфа в межкультурном обучении.
4. Подготовьте сообщение для старшеклассников гуманитарного профиля о разграничении понятий «язык» и «культура».
5. Обоснуйте свой выбор представлений о языке и научении ему, которые следует положить в основу обучения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл)	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень способности ориентироваться в
	ОК-4	Обладает высоким уровнем готовности к работе в коллективе, со
	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень способности к осознанию значе
	ОК-7	Свободно ориентируется в наследии отечественной научной мысл
	ОК-9	Демонстрирует высокий уровень способности применять методы
	ОК-10	В полной мере проявляет способность занимать гражданскую поз
	ОК-11	Проявляет полное осознание своих прав и обязанностей как граж
	ОК-12	Демонстрирует высокий уровень способности использовать дейст
	ОК-13	Всесторонне готов к совершенствованию и развитию общества на
	ОПК-1	Свободно и глубоко владеет системой лингвистических знаний, в
	ОПК-2	Свободно и глубоко владеет системой знаний о ценностях и пред
	ОПК-5	В полной мере владеет официальным, нейтральным и неофициал
	ОПК-7	Демонстрирует высокий уровень способности представлять спец
	ОПК-10	Проявляет свободное владение этическими и нравственными нор
	ОПК-12	Отлично владеет современным научным понятийным аппаратом.
	ОПК-13	Всегда правильно и уместно использует понятийный аппарат фил
	ОПК-14	Показывает свободное владение знанием методологических прин
	ОПК-16	Всегда видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и
	ОПК-20	Демонстрирует высокий уровень готовности применять современ
	ОПК-22	Всегда правильно составляет и оформляет научную документаци
	ОПК-23	Демонстрирует высокий уровень способности самостоятельно пр
	ОПК-24	Способен в полной мере к самостоятельному освоению инноваци
	ОПК-26	Способен в полной мере самостоятельно разрабатывать актуальн
	ОПК-27	Демонстрирует высокий уровень готовности к обучению в аспиран
	ОПК-31	Владеет широким диапазоном навыков организации научно-иссле
	ПК-32	Корректно и всегда уместно использует понятийный аппарат фил
	ПК-33	Грамотно и обоснованно выдвигает научные гипотезы в сфере пр

	ПК-38	Эффективно и обоснованно пользуется знанием общеевропейски
	ПК-39	Проявляет высокий уровень способности использовать в професс
«хорошо» (70 - 84 балла)	ОК-1	Демонстрирует хороший уровень способности ориентироваться в
	ОК-4	Обладает хорошим уровнем готовности к работе в коллективе, со
	ОК-5	Демонстрирует хороший уровень способности к осознанию значе
	ОК-7	Хорошо ориентируется в наследии отечественной научной мысли
	ОК-9	Демонстрирует хороший уровень способности применять методы
	ОК-10	В должной мере проявляет способность занимать гражданскую п
	ОК-11	Проявляет вполне зрелое осознание своих прав и обязанностей ка
	ОК-12	Демонстрирует хороший уровень способности использовать дейс
	ОК-13	В должной мере готов к совершенствованию и развитию обществ
	ОПК-1	Хорошо владеет системой лингвистических знаний, включающей
	ОПК-2	Хорошо владеет системой знаний о ценностях и представлениях,
	ОПК-5	В должной мере владеет официальным, нейтральным и неофициа
	ОПК-7	Демонстрирует хороший уровень способности представлять спец
	ОПК-10	Проявляет хорошее владение этическими и нравственными норма
	ОПК-12	Хорошо владеет современным научным понятийным аппаратом. ¶
	ОПК-13	В основном правильно и уместно использует понятийный аппара
	ОПК-14	Показывает хорошее владение знанием методологических принци
	ОПК-16	В большинстве случаев видит междисциплинарные связи изучае
	ОПК-20	Демонстрирует хороший уровень готовности применять современ
	ОПК-22	В основном правильно составляет и оформляет научную докумен
	ОПК-23	Демонстрирует хороший уровень способности самостоятельно пр
	ОПК-24	Способен в должной мере к самостоятельному освоению иннова
	ОПК-26	Способен в должной мере самостоятельно разрабатывать актуаль
	ОПК-27	Демонстрирует хороший уровень готовности к обучению в аспи
	ОПК-31	Владеет должным набором навыков организации научно-исследо
	ПК-32	Корректно и в основном уместно использует понятийный аппара
	ПК-33	Грамотно и в основном обоснованно выдвигает научные гипотезы
	ПК-38	Эффективно и в основном обоснованно пользуется знанием обще
	ПК-39	Проявляет хороший уровень способности использовать в професс
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Демонстрирует адекватный уровень способности ориентироватьс
	ОК-4	Обладает адекватным уровнем готовности к работе в коллективе,
	ОК-5	Демонстрирует адекватный уровень способности к осознанию зн
	ОК-7	Адекватно ориентируется в наследии отечественной научной мыс
	ОК-9	Демонстрирует адекватный уровень способности применять мето
	ОК-10	В достаточной степени проявляет способность занимать граждан
	ОК-11	Проявляет осознание своих прав и обязанностей как гражданина
	ОК-12	Демонстрирует адекватный уровень способности использовать де
	ОК-13	В достаточной мере готов к совершенствованию и развитию общ
	ОПК-1	Адекватно владеет системой лингвистических знаний, включающ
	ОПК-2	Адекватно владеет системой знаний о ценностях и представления
	ОПК-5	В достаточной степени владеет официальным, нейтральным и не
	ОПК-7	Демонстрирует адекватный уровень способности представлять с
	ОПК-10	Проявляет адекватное владение этическими и нравственными нор
	ОПК-12	Адекватно владеет современным научным понятийным аппаратом
	ОПК-13	Старается, и в основном успешно, использовать понятийный аппа
	ОПК-14	Показывает адекватное владение знанием методологических при
	ОПК-16	Умеет выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисципли

	ОПК-20	Демонстрирует адекватный уровень готовности применять современ
	ОПК-22	Старается, и часто успешно, правильно составлять и оформлять н
	ОПК-23	Демонстрирует адекватный уровень способности самостоятельно
	ОПК-24	Способен в достаточной степени к самостоятельному освоению и
	ОПК-26	Способен в достаточной степени самостоятельно разрабатывать а
	ОПК-27	Демонстрирует адекватный уровень готовности к обучению в асп
	ОПК-31	Владеет адекватным набором навыков организации научно-иссле
	ПК-32	Старается использовать понятийный аппарат философии, теорети
	ПК-33	Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной де
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-38	Старается обоснованно использовать знание общеевропейских ко
	ПК-39	Проявляет удовлетворительный уровень способности использова
	ОК-1	Неспособен ориентироваться в системе общечеловеческих ценно
	ОК-4	Не готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на
	ОК-5	Демонстрирует неспособность к осознанию значения гуманистич
	ОК-7	Не ориентируется в наследии отечественной научной мысли, нап
	ОК-9	Неспособен применять методы и средства познания, обучения и с
	ОК-10	Неспособен занимать гражданскую позицию в социально-личнос
	ОК-11	Не осознает своих прав и обязанностей как гражданина своей стр
	ОК-12	Неспособен использовать действующее законодательство.
	ОК-13	Не готов к совершенствованию и развитию общества на принцип
	ОПК-1	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себ
	ОПК-2	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прису
	ОПК-5	Не владеет официальным, нейтральным и неофициальным регист
	ОПК-7	Неспособен представлять специфику иноязычной научной картин
	ОПК-10	Не владеет этическими и нравственными нормами поведения, пр
	ОПК-12	Не владеет современным научным понятийным аппаратом.¶Несп
	ОПК-13	Не умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретич
	ОПК-14	Не владеет знанием методологических принципов и методически
	ОПК-16	Не видит междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и не
	ОПК-20	Не готов применять современные технологии сбора, обработки и
	ОПК-22	Не умеет правильно составлять и оформлять научную документ
	ОПК-23	Неспособен самостоятельно приобретать и использовать в исслед
	ОПК-24	Неспособен к самостоятельному освоению инновационных обла
	ОПК-26	Неспособен самостоятельно разрабатывать актуальную проблема
	ОПК-27	Не готов к обучению в аспирантуре по избранному и смежным на
	ОПК-31	Не владеет навыками организации научно-исследовательской раб
	ПК-32	Некорректно и неуместно использует понятийный аппарат филос
	ПК-33	Не может выдвигать научные гипотезы в сфере профессионально
	ПК-38	Не умеет использовать знание общеевропейских компетенций вла
	ПК-39	Не использует в профессиональной деятельности достижения ро

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер:
Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «У
В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин
В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем
В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, професси

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в ППД материалы
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленный вопрос

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, тезисы, цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания)
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания)
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями
2. Наумов В.В., Чехович И.А. История лингвистических учений. Общее языкознание : курс лекций для студентов
3. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание : учебник для студентов высших учебных заведений
4. Ч. 3: История методов обучения иностранным языкам, 2018. - 111 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М., Крылов С. А. История лингвистических учений : Учебник и практикум для вузов. - 1-е изд.
2. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллектив авторов
4. Мищенко О.В., Рут М.Э., М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого

6.3 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информационно-методический ресурс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.consultant.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.