Пр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Сравнительная лингвокультурология

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лин
Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического обра
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины…… 4

2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра……..... 6

3 Объем и содержание дисциплины…… 6

4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-см

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, п

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития сов

ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаем

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей

ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном со

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русскому языку как и

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие комп

Обобщенные трудовы	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые д
	ОК-1 Способность ориенти общностей и групп в росси	Знает и понимает: основные общечеловеческие ценности; ценностно-смы
		Умеет (способен продемонстрировать): видеть системные связи между общечеловеческими це
		Владеет: способностью ориентироваться в системе общечеловеч
	ОК-2 Способность руковод ценностных ориентации ин	Знает и понимает: принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Умеет (способен продемонстрировать): общаться с представителями иных культур, руководств
		Владеет: способностью отказаться от этноцентризма и проявлят
	ОК-5 Способность к осозна	Знает и понимает: смысл гуманистических ценностей
		Умеет (способен продемонстрировать): демонстрировать понимание роли гуманистических це
		Владеет: способностью осознавать значение гуманистических ц
	ОПК-2 Владение системой государственного языка Ро	Знает и понимает: основные ценности и представления, присущие культу
		Умеет (способен продемонстрировать): выстраивать общения с представителями иных лингво
		Владеет: способностью видеть различия в ценностях и представ
	ОПК-9 Готовность преодол	Знает и понимает: роль стереотипов в межкультурной коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять межкультурный диалог в общей и профе
		Владеет: средствами повседневного и профессионального общен
	ОПК-10 Владение этически	Знает и понимает: основные этические и нравственные нормы поведения,
		Умеет (способен продемонстрировать): общаться с носителями изучаемых иностранных языко
		Владеет: способностью руководствоваться в общении с носител

- А Педагогическая деятел образования - А/01.6 Общепедагогичес - Формирование универса - Формирование мотиваци - А/02.6 Воспитательная д - Реализация современных - Проектирование и реали - Реализация воспитательн - А/03.6 Развивающая деят - Оказание адресной помо - В Педагогическая деятел - В/02.6 Педагогическая де - Формирование метапред - Организация учебного пр - Корректировка учебной д возраста (в том числе в сил	ПК-2 Умеет использовать н способностей обучающихся	Знает и понимает: новые педагогические технологии воспитания и обучен
		Умеет (способен продемонстрировать): формировать у обучающихся черты вторичной языково
		Владеет: новыми педагогическими технологиями воспитания и с

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитыв

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Педагогическая антро		+	+		+	+
4	Социология молодёжи		+			+	

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этиче

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Межкультурная комму		+			+	
3	Педагогическая антро		+	+		+	+
4	Прикладная лингвист	+	+		+		

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранени

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Педагогическая антро		+	+		+	+

ОПК-2 Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культур

№	Наименование д	Форма обучен

п/п		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Педагогическая антро		+	+		+	+

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурны

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Педагогическая антро		+	+		+	+
3	Прикладная лингвист	+	+		+		

ОПК-10 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в и

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	История и методологи	+			+		
3	Педагогическая антро		+	+		+	+

ПК-2 Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучения русс

№ п/п	Наименование д	Форма обучен					
		Очная (семест			Заочна (семест		
		1	2	3	1	2	3
1	Адаптационная дисци		+	+		+	+
2	Лингводидактика	+	+	+	+	+	+
3	Педагогическая антро		+	+		+	+
4	Практика по получени	+		+	+		+
5	Прикладная лингвист	+	+		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительная лингвокультурология» относится к вариативной части учебного плана С

Дисциплина «Сравнительная лингвокультурология» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	**324**	**324**
Контактная работа	94	34

Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	60	26
Самостоятельная работа (СР)	194	277
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Взаимосвязь языка и	4	1	8	2	24	30	Опрос
2	Значение как знак	4	1	8	4	24	30	Доклад
3	Смыслообразование	4	2	8	4	24	30	Тестирован
3 семестр								
4	Письменная и устна	8	1	12	5	42	60	Опрос
5	Язык и культурная и	8	1	12	5	40	60	Опрос
6	Современные пробл	6	2	12	6	40	67	Собеседова

Тема 1. Взаимосвязь языка и культуры (ОК-1)

Лекция.

Взаимосвязь языка и культуры. Природа, культура, язык. Языковые сообщества и социокультурный ко
От личной идентичности к национальной идентичности. Страна и соотечественники.

Практическое занятие.

1. Соотношение понятий «природа», «язык», «культура».
2. Сообщества пользователей языка (языковые сообщества).
3. Сущность инсайдеров и аутсайдеров в культуре.
4. Границы языкового релятивизма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему связи языкознания с др. науками, используя печатные и электронные ресурсы и с
2. Составьте списки черт языка, которые позволяют говорить о нем как явлении биологическом, социа

Тема 2. Значение как знак (ОК-2)

Лекция.

Значение как знак. Языковой знак. Смысл знаков: референтное, денотативное, коннотативное и икони
Власть и народ как лингвокультурные концепты. Наименование человека и название страны. Язык ин,

Практическое занятие.

1. Сущность и назначение языкового знака.
2. Разница между референтным, денотативным, коннотативным и иконическим значением.
3. Культурные коды.
4. Сущность семантической когезии.
5. Непроизвольная природа знаков.
6. Соотношение символов и культурных стереотипов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте схему речевого аппарата и представьте его краткое описание, используя различные источ
2. Используя различные источники, изучите в общих чертах современное состояние экспериментальн

Тема 3. Смыслообразование как деятельность (ОК-5)

Лекция.

Смыслообразование как деятельность. Контекст ситуации и культурный контекст. Структуры ожидани
Английский юмор как индивидуальная особенность и черта национального характера. Еда и напитки

Практическое занятие.

1. Разница между контекстом ситуации и культурным контекстом.
2. Сущность структур ожидания: фреймов и схем.
3. Общее и различное между контекстуальными ключами и ситуационными инференциями.
4. Сущность прагматической когерентности.
5. Принцип кооперации.
6. Использование языка как культурная деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему заимствования фразеологизмов в русском языке и представьте характеристику ее
2. Используя различные источники, изучите современно состояние лексикографии, дайте краткую хар

Тема 4. Письменная и устная лингвокультуры (ОПК-2)

Лекция.

Письменная и устная лингвокультуры. Устный язык, устная культура. Устная речь и письмо. Обозначе
Название города как национальный символ. Концепт мечты в русской и английской лингвокультуре.

Практическое занятие.

1. Социальное позиционирование.
2. Разница между разговорным стилем и нарративным.
3. Соответствие между «печатным» языком и «грамотной» культурой и между письменным языком и
4. Социальное построение грамотности.
5. Акт грамотности как взаимодействие читателя с текстом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, обобщите особенности устной и письменной речи применительно
2. Обобщите основные черты грамматических изменений в языке, проиллюстрируйте их примерами и

Тема 5. Язык и культурная идентичность (ОПК-9)

Лекция.

Язык и культурная идентичность. Культурная идентичность. Стереотипы культуры. Языковые перекре
Британские острова: дихотомия земли и воды. Острова.

Практическое занятие.

1. Сущность понятия «культурная идентичность».
2. Важность изучения стереотипов культуры.
3. Влияние языковых перекрестков на процесс идентификации.
4. Соотношение между стандартным (литературным) языком и культурным тотемом.
5. Языковой и культурный империализм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, подготовьте презентацию для школьников профильных классов о
2. Подготовьте реферат по проблеме конструирования языков, используя электронные и печатные пуб

Тема 6. Современные проблемы (ОПК-10, ПК-2)

Лекция.

Современные проблемы. Кто является носителем языка? Культурная аутентичность. Кросс-культурны
Понятия wood и forest в свете лингвокультурологии. Фауна и флора мира, в котором мы живем. Живот

Практическое занятие.

1. Важность изучения проблемы: кто является носителем языка?
2. Смысл понятия «культурная аутентичность».
3. Разница между терминами «кросс-культурный», «межкультурный», «мультикультурный».

4. Важность изучения проблемы взглядов и убеждений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схематически индоевропейскую семью языков в виде генеалогического древа.
2. Используя различные источники, обобщите признаки языков аналитического и синтетического стро

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название т	Формы	Max. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Взаимосвя	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Значение	Докла	30	25-30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгот 17-24 балла - студент умеет применять полученную при подготовк 10-16 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме 5-9 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по тем 1-4 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Смыслообр	**Тестирование(контрольный срез)**	15	13-15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в 8-12 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в те 3-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тес Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Премиальные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
5.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
6.	Итого за семес		50	

3 семестр

- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название т	Формы	Max. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Письменна	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

2.	Язык и кул	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме прак 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме п 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Современ	**Собеседование(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме п 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Премиальные б		30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
5.	Ответ на экзам		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
6.	Индивидуальные зад		50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
7.	Итого за семест		50	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Значение как знак

1. Функции языка.
2. Фонетика и фонология: предмет и задачи.
3. Звук и фонема.
4. Сегментный и супрасегментный уровни.
5. Морфемика и словообразование: предмет и задачи.

Опрос

Тема 1. Взаимосвязь языка и культуры

1. Языкознание как наука: сущность и генезис.
2. Предмет и задачи общего и частного языкознания.
3. Прикладная лингвистика: основные задачи.
4. Связь языкознания с разными науками.
5. Вопрос о происхождении языка: теории.

Тема 4. Письменная и устная лингвокультуры

1. Приведите пример устной и письменной лингвокультур.
2. Что такое социальное позиционирование?

3. Какие существуют различия между текстом и дискурсом?
4. Приведите пример концепта мечты в русской и английской лингвокульутр.
5. Какие вы можете назвать грамматические изменения в английском языке?

Тема 5. Язык и культурная идентичность

1. В чем заключается сущность понятий "язык" и "культурная идентичность"?
2. Почему важно изучать стереотипы культуры?
3. Как языковые перекрестки влияют на процесс идентификации?
4. Каково соотношение между стандартным (литературным языком) и культурным тотемом?
5. Что такое языковой и культурный империализм?

Собеседование

Тема 6. Современные проблемы

1. Какие виды знаков вы можете назвать?
2. Какие языки межнационального общения вы знаете?
3. Какие вымышленные языки вы можете назвать?

Тестирование

Тема 3. Смыслообразование как деятельность

Типовые задания тестирования

1. Какой раздел языкознания занимается решением практических задач, связанных с использованием
а) общее языкознание
б) прикладная лингвистика
в) трансформационная грамматика
г) частное языкознание
2. Суть какой теории происхождения языка состоит в том, что слово возникло как выражение душевн
а) жестовой
б) логосической
в) междометной
г) теории звукоподражания
3. Язык обладает сложной внутренней структурой и по своей природе и сущности выступает как слож
а) правильно
б) неправильно
4. Язык и речевая деятельность образуют единый структурный феномен человеческого языка вообще
а) неправильно
б) правильно
5. Какие из перечисленных функций языка являются внутриструктурными?
а) апеллятивная
б) коммуникативная
в) мыслеформирующая
г) номинативная
д) экспрессивная
6. К каждой из ветвей (а – д) индоевропейской семьи подберите соответствующий язык (1 – 5)?
а) балтийская
б) германская
в) индоарийская
г) иранская

д) романская
е) славянская 1) литовский
2) нидерландский
3) панджаби
4) португальский
5) сербский
6) фарси (а-1, б-2, в-3, г-6, д-4, е-5)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Проблема взаимосвязи языка и культуры.
2. Роль фактов и артефактов в исследовании языка и языковых различий.
3. Языковой релятивизм: за и против.
4. Критика гипотезы Сепира-Уорфа.
5. Референтное, денотативное, коннотативное и иконическое значение знаков.
6. Культурные коды и семантическая когезия.
7. Символы и культурные стереотипы.
8. Смыслообразование и использование языка в контексте культуры.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

4. Как известно, sweets больше встречается в британском английском, нежели в американском. Сравни
5. Воспользуйтесь корпусом WebCorp Live, в основе которого – глобальная сеть, и определите, являют

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Проблема взаимосвязи языка и культуры.
2. Роль фактов и артефактов в исследовании языка и языковых различий.
3. Языковой релятивизм: за и против.
4. Критика гипотезы Сепира-Уорфа.
5. Референтное, денотативное, коннотативное и иконическое значение знаков.
6. Культурные коды и семантическая когезия.
7. Символы и культурные стереотипы.
8. Смыслообразование и использование языка в контексте культуры.
9. Фреймы и схемы как структуры ожидания.
10. Особенности письменной и устной лингвокультур.
11. Печать и власть в контексте сравнительной лингвокультурологии.
12. Проблема акта грамотности как взаимодействия читателя с текстом.
13. Культурная идентичность и стереотипы культуры.
14. Проблема языка и нации.
15. Природа языкового и культурного империализма.
16. Носитель языка и культурная аутентичность.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2)

1. Определите частотность каждого из следующих пяти слов – big, hot, superfluous, supreme, tragic – в
2. Изучите, как используется слово ear в Британском национальном корпусе, в каких словосочетаниях
3. Дж. Лакофф и М. Джонсон в своей книге «Метафоры, которыми мы живем» упоминают две концеп
4. Как известно, shall больше встречается в британском английском, нежели в американском. Сравнит
5. Воспользуйтесь корпусом WebCorp Live, в основе которого – глобальная сеть, и определите, являют

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компете	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ОК-1	Демонстрирует адекватный уровень способности ориентироватьс
	ОК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности руководствоват
	ОК-5	Демонстрирует адекватный уровень способности к осознанию зн
	ОПК-2	На адекватном уровне владеет системой знаний о ценностях и пр
	ОПК-9	Показывает адекватный уровень готовности преодолевать влияни
	ОПК-10	На адекватном уровне владеет этическими и нравственными норм
	ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности применять нов
«не зачтено» (0 - 49 баллов	ОК-1	Демонстрирует неспособность ориентироваться в системе общеч
	ОК-2	Демонстрирует неспособность руководствоваться принципами ку
	ОК-5	Демонстрирует неспособность к осознанию значения гуманистич
	ОПК-2	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прису
	ОПК-9	Показывает неготовность преодолевать влияние стереотипов и ос
	ОПК-10	Не владеет этическими и нравственными нормами поведения, пр
	ПК-2	Демонстрирует неспособность применять новые педагогические

Экзамен

Оценка	Компете	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень способности ориентироваться в
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень способности руководствоваться
	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень способности к осознанию значе
	ОПК-2	На высоком уровне владеет системой знаний о ценностях и предс
	ОПК-9	Показывает высокий уровень готовности преодолевать влияние с
	ОПК-10	На высоком уровне владеет этическими и нравственными нормам
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень способности применять новые
«хорошо» (70 - 84 балло	ОК-1	Демонстрирует хороший уровень способности ориентироваться в
	ОК-2	Демонстрирует хороший уровень способности руководствоваться
	ОК-5	Демонстрирует хороший уровень способности к осознанию значе
	ОПК-2	На хорошем уровне владеет системой знаний о ценностях и предс
	ОПК-9	Показывает хороший уровень готовности преодолевать влияние с
	ОПК-10	На хорошем уровне владеет этическими и нравственными нормам
	ПК-2	Демонстрирует хороший уровень способности применять новые
«удовлетворите (50 - 69 балло	ОК-1	Демонстрирует адекватный уровень способности ориентироватьс
	ОК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности руководствоват
	ОК-5	Демонстрирует адекватный уровень способности к осознанию зн
	ОПК-2	На адекватном уровне владеет системой знаний о ценностях и пр
	ОПК-9	Показывает адекватный уровень готовности преодолевать влияни
	ОПК-10	На адекватном уровне владеет этическими и нравственными норм
	ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень способности применять нов
«неудовлетвори (менее 50 бал	ОК-1	Демонстрирует неспособность ориентироваться в системе общеч
	ОК-2	Демонстрирует неспособность руководствоваться принципами ку
	ОК-5	Демонстрирует неспособность к осознанию значения гуманистич
	ОПК-2	Не владеет системой знаний о ценностях и представлениях, прису
	ОПК-9	Показывает неготовность преодолевать влияние стереотипов и ос
	ОПК-10	Не владеет этическими и нравственными нормами поведения, пр
	ПК-2	Демонстрирует неспособность применять новые педагогические

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «У

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, професси

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на л
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирова

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответ
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответс
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение о
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложени

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 204 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шаховский В.И. Эмоции: долингвистика, лингвистика, лингвокультурология. - М.: [Кн. дом "ЛИБР
2. Кристал Д. Кембриджская энциклопедия языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 20
3. Крамш К. Язык и культура : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 134 с.

4. Вежбицкая А. Английский язык. Значение и культура : монография. - Нью-Иорк: Изд-во Оксфордск

6.3 Иные источники:

1. Культура и традиции. - turtmb.ru›o-regione/kultura-i-tradiczii.html - turtmb.ru›o-regione/kultura-i-tradic
2. Культурология РФ. - https://kulturologia.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечени
Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной
Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью п
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное программное обеспечение:
Операционная система "Альт Образование"
Libre Office 3.3
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monogra
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим